

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» процесс формирования компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание технологий отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

2. Владение содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

3. Владение технологиями выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом и обеспечении воспитательной деятельности педагогов

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	участие обучающихся в конкурсах проектов

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическая служба в образовании" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения  
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Общая психология с (практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Организационная психология, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-1: Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога, Социальная педагогика, Коррекционная работа социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Психология стресса в образовании, Психологическое сопровождение

подготовки к ГИА, Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

ПК-3: Возрастная педагогика, Методика воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
<b>СЕМЕСТР 6</b>								
	Тема 1. Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.	20	12	4	6			8
	Тема 2. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	12	6	2	4		8	6
	Тема 3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	14	6	2	4			8
	Тема 4. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности	12	6	2	4			6
	Вид промежуточной аттестации - зачёт	0						
	<b>Всего – по семестр (-ам)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>
<b>СЕМЕСТР 7</b>								
	Тема 1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	14	6	2	4			8
	Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»	12	6	4	4			6
	Тема 3. Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работе школьного психолога	12	6	2	2			6
	Тема 4. Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов	14	6	2	8			6
	<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>Всего – по семестр(-ам)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>72</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 6

### Лекция 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции).

### Лекция 2.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации

Краткая аннотация к лекции.

Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

### Лекция 3.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно- психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

### Лекция 4.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

### Лекция 5.

Тема: Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Краткая аннотация к лекции.

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткая аннотация к лекции.

Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

### Лекция 2.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Краткая аннотация к лекции.

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

### Лекция 3.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

### Лекция 4.

Тема: Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работе школьного психолога

Краткая аннотация к лекции.

Возрастно – психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

### Лекция 5.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Краткая аннотация к лекции.

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально- психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

#### СЕМЕСТР 6

##### Практическое занятие 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.

Перечень заданий: подготовить презентации по темам:

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.

Перечень заданий: подготовить презентации по темам:

1. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
2. Практическая психология образования в России.

##### Практическое занятие 3.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.

Перечень заданий: подготовить доклады по темам:

1. Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации
2. Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагогов-психологов

##### Практическое занятие 4.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: подготовить доклады по темам:

1. Получение информации в психотерапевтической работе школьного психолога и ее использование.
2. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

##### Практическое занятие 5.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Особенности применения семейного консультирования в рамках консультационной работы педагога-психолога.



## 2. Особенности группового консультирования при работе педагога-психолога.

### Практическое занятие 6.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по следующим вопросам:

Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

### Практическое занятие 7.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Перечень заданий: разработать компьютерные презентации по следующим вопросам:

Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

### Практическое занятие 8.

Тема: Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Профессиональная деятельность педагога-психолога
2. Профессионально важные качества педагога-психолога

### Практическое занятие 9.

Тема: Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Целеполагание и моделирование формирования профессионально важных качеств педагога-психолога
2. Формирование профессионально важных качеств педагогов-психологов .

## СЕМЕСТР 7

### Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по темам:

1. Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп
2. Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Основные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи
4. Особенности организации психологической службы субъекта Российской Федерации

### Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: подготовить доклады по темам:

1. Определение цели психологической службы образования.
2. Психическое здоровье детей и школьников.
3. Психологическое здоровье детей и школьников.

### Практическое занятие 3.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

### Практическое занятие 4.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
3. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).

### Практическое занятие 5.

Тема: Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работе школьного психолога

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Младшие школьники «группы риска».
2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

### Практическое занятие 6.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

### Практическое занятие 7.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Подростки «группы риска».

### Практическое занятие 8.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
2. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

### Практическое занятие 9.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)
2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

#### **СЕМЕСТР 6**

##### **Контроль самостоятельной работы 1.**

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: сформулируйте ответы на вопросы:

1. Каковы основные проблемы, которые возникают во взаимоотношениях между родителями и детьми и могут быть успешно решены в процессе проведения психологического консультирования?
2. В чем состоит проблема психологического кризиса трехлетнего возраста и как ее практически решать?
3. Каковы основные причины не вполне умеренной активности и аномальной пассивности ребенка дошкольного возраста в деятельности и в общении с людьми?

##### **Контроль самостоятельной работы 2.**

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: составить опорный конспект по темам:

1. Основные техники и методы консультирования. Специфика их применения в рамках психолого-педагогического консультирования.
2. Основные методы воздействия консультанта (диагностическое интервью, отражение чувств, открытые и закрытые вопросы, совет и др.) при психолого-педагогическом консультировании.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: составьте тесты с ключами по темам:

1. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Новые доктрины психоанализа и их использование в психолого-педагогическом консультировании.
2. Теоретические положения экзистенциально-гуманистического направления К. Роджерса и их использование в психолого-педагогическом консультировании.
3. Использование положений бихевиоризма и гештальтпсихологии в ситуации психолого-педагогического консультирования

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: составьте опорный конспект по темам:

1. Техническая организация процесса психолого-педагогического консультирования (требования к кабинету, времени консультации, внешнему виду консультанта).
2. Ведение основной документации по психологическому консультированию в школе.
3. Использование психодиагностических методов исследования в процессе психолого-педагогической консультации.
4. Основные требования к подбору психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.
5. Особенности использования наблюдения в процессе психолого-педагогического консультирования.

## СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов

Перечень заданий: составьте опорный конспект по темам:

1. Технология работы с подростками.
2. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
3. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов  
Перечень заданий: выполните одной из заданий:

1. Разработать программу деятельности педагога-психолога по формированию установок на здоровый образ жизни.
2. Разработать программу диагностики одного из видов одаренности детей (социальной, творческой или художественной).
3. Разработать модель диагностики и формирования рефлексивных способностей у учащихся-старшеклассников.
4. Разработать программу психологического просвещения родителей с учетом возрастных особенностей их детей (от 1-го до 11-го класса).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов

Перечень заданий: выполните одно из заданий:

1. Обосновать цель и разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускных классов.
2. Разработать рекомендации классным руководителям по проведению классных часов.
3. Разработать примерную программу психопрофилактической работы с учителями на учебный год.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов

Перечень заданий: выполните одно из заданий:

1. Разработать программу подготовки учащихся старших классов к семейной жизни.
2. Разработать программу восстановления благоприятного психологического климата в классе (группе, педагогическом коллективе).
3. Представить программу профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп с учетом специфики образовательного учреждения и региона проживания.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка опорного конспекта, разработка компьютерной презентации, составление теста с ключом.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119200>
2. Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5586> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252599> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики,

материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

4. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://www.window.edu.ru/>.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:



- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Психологическая служба в образовании / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10   18 45   10 20  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к зачёту – 50%  «автомат» при зачёте– 70%
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>113 (без компенсации)</b>			

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Психологическая служба в образовании / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u>	45			
				1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u>	10 20			
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	10			
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>113 (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом и обеспечении воспитательной деятельности педагогов

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.4.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

##### СЕМЕСТР 6

1. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

2. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция.

3. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

- а) научного;

- б) прикладного;
- в) практического;
- г) все варианты верны.

5. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологический диагноз.

7. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

- а) 1909 г;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

8. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психотерапевтическое лечение.

9. Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) все варианты верны.

10. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование ....групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

- а) активных методов;
- б) пассивных методов;
- в) коллективных методов;
- г) коллективных методов.

Выбрать один правильный ответ:

#### СЕМЕСТР 7

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;

г) психотерапия.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

3. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих;

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;
- г) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция;

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) верно а и б;
- г) нет правильного ответа.

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г;

- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.



9. К первичной профилактике относится::

- а) работа психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) работа, направленная на так называемую «группу риска»;
- в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г) устранение последствий правонарушений.

10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психоконсультирование.

### **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.4.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

#### **СЕМЕСТР 6**

1. Педагогическое общение – один из необходимых инструментов в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите невербальные средства педагогического общения.
2. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики внимания.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности с социальными институтами для социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики личности воспитанника.

#### **СЕМЕСТР 7**

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.

4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.) и экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ПК-1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.4

Примерные вопросы и задания к зачету  
СЕМЕСТР 6

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. ПК-24
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консультиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).

26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.

Примерные вопросы и задания к экзамену

#### СЕМЕСТР 7

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.

35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Примерные задания к экзамену:

1. Приведите примеры психолого-педагогической технологии организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
2. Приведите примеры психолого-педагогической технологии организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
3. Приведите примеры психолого-педагогической технологии установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
4. Приведите примеры психолого-педагогической технологии теоретико-исследовательского характера.

Примерные темы курсовых работ:

1. Педагогическая запущенность детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.
2. Буллинг как деструктивный феномен современной школы.
3. Особенности влияния интернета на социальное самоопределение подростков.
4. Особенности противоправного поведения подростков из неблагополучных семей.
5. Особенности социализации подростков, склонных к экстремальному поведению.
6. Семейное неблагополучие как фактор виктимизации подростков
7. Самообразование подростков как одно из условий повышения учебной успеваемости.
8. Педагогическая запущенность младших подростков из семьи группы риска.
9. Особенности аддиктивного поведения современных подростков.
10. Игровая зависимость как деструктивное средство взаимодействия подростков.
11. Особенности социализации подростков в обществе сверстников.
12. Технология работы педагога-психолога с проблемными детьми в школе.
13. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
14. Психолого-педагогические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
15. Теоретические основы организации психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки.
16. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
17. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей.
18. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.
19. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков.
20. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска.
21. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
23. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
24. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
25. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
26. Специфика психолого-педагогической деятельности с многодетной семьей.

## 27. Психолого-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ПК-1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.4

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор Практическое задание 1.

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
---	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Ключ к практическому занятию:**

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2**

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание: Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи.

**Ключ к практическому заданию:**

Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи:

- организация циклов лекций для учителей и родителей с целью их психологического просвещения;
- проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам и оказание информационной помощи;
- осуществление углубленной работы в каком-либо классе (в зависимости от запроса к психологу); – помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов;
- организация постоянно действующего семинара для учителей по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностным отношениям;
- участие в наборе первых классов с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе; – профдиагностика выпускников;
- тренинги для подростков;
- диагностика интеллектуального развития и личностного становления ребенка; – коррекционно-развивающие занятия (по запросу) и др.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.4.**

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
---

ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	<p>Практическое задание:</p> <p><b>Кейс-задание</b></p> <p>Учащиеся 10 класса писали контрольную работу по физике. Два друга сидели рядом. И тот, что в физике был слаб, отложив в сторону свой вариант задач, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга. «Кто из вас писал чужой вариант?» – спросила учительница. Все в классе и она тоже знали на него ответ. «Я писал свой», – не моргнув глазом, ответил списавший. «Тогда тебе ставлю «5», а соседу – «2», – сказала учительница. Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).</p> <p><b>Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы обеспечить проектирование и эффективную реализацию программ воспитания?</b></p>
---	--

#### **Ключ к практическому заданию:**

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа; а очень общительный Слава, который входил в актив класса, получил всего три голоса.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)



Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.